

**سادساً . مهارة استعمال الوسيلة التعليمية :****الوسيلة التعليمية :**

مجموعة مواقف وأجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن إجراءات تدريسية لتحسين التعلم والتعليم وهي كل ميسمح للحواس الخمس من توصيل المحتوى التعليمي للمتعلم .

**معايير اختيار الوسيلة التعليمية :**

\*ارتباط الوسائل بالاهداف العامة \*يجب ان تشكل جزءا من المادة المرجعية للدرس \*تعزز اسلوب التدريس والموقف التعليمي بالفاعلية والنشاط \*ان تحوي مقومات الوسيلة التعليمية الجيدة وان توفر اجهزة لعرضها \*اعتماد نتائج تجريب الوسيلة التعليمية وتأثيرها على الطلاب اثناء استخدامها \*البساطة وعدم الاسراف عند اختيار او الاعتماد على الوسيلة \*ان يكون مظهر الوسيلة لائقا ويجذب المتعلمين \*ان تتناسب مع مستوى المرحلة التي تستعمل فيها \*ان تختبر الوسيلة قبل استخدامها والظروف المناسبة لاستعمالها \*ان تستعمل في الزمان والمكان المناسبين \*ان تكون حديثة وان يناسب حجمها مع اعداد المتعلمين

**١. قواعد قبل استخدام الوسيلة:**

\*تحديد الوسيلة المناسبة \*التأكد من توافرها \*التأكد من امكانية الحصول عليها \*تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة \*تهيئة مكان عرض الوسيلة

**٢. قواعد عن استخدامها :**

\*التمهيد لاستخدامها \*استخدامها في التوقيت المناسب \*عرضها في المكان المناسب \*عرضها بأسلوب شيق ومثير \*التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها \*التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها \*اتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة \*عدم الاطالة في عرض الوسيلة تجنباً للملل \* عدم الايجاز المخل في عرض الوسيلة \*عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل التعليمية \*عدم ابقاء الوسيلة امام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة الدرس\*الاجابة عن اية استفسارات للمتعلم حول الوسيلة

**٣. قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة :**

\*تقويم الوسيلة لمعرفة فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ومدى تفاعل المتعلمين معها \*صيانة الوسيلة اصلاح ماقد يحدث لها من من اعطال واعادة تنظيفها وتنسيقها كي تكون جاهزة للاستخدام مرة اخرى \*حفظ الوسيلة اي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها او استخدامها في مرات قادمة .